

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: میکروبی شناسی (عملی)	تعداد واحد: ۰.۵	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم: ۱	موضوع درس: آشنایی با اصول آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها	
اهداف کلی: آشنایی با اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی، وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها و استریلیزاسیون						
گروه آموزشی: میکروبی شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			
فعالیت های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					رئوس مطالب (اهداف جزئی)	
ارزشیابی تراکمی کتبی (چهار گزینه ای) شفاهی	۱۰	روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو	پرسش و پاسخ	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	دانش شناخت دانش شناخت دانش شناخت روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی	۱- معرفی اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی ۲- آشنایی با برخی تعاریف و اصطلاحات در آزمایشگاه باکتری شناسی ۳- معرفی برخی از وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی ۴- معرفی میکروسکوپ نوری و چگونگی تنظیم آن برای مشاهده باکتری ها ۵- آشنایی با مفهوم استریلیزاسیون
مدت جلسه: ۱۲۰	عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱			
منابع: میکروبی شناسی تشخیصی Bailey & Scott's						

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲		عنوان درس: میکروب شناسی (عملی)		تعداد واحد: ۰.۵		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم: ۱		موضوع درس: آشنایی با محیط های کشت باکتری ها و چگونگی کشت آنها											
اهداف کلی: نمونه برداری از بالین بیمار ، آشنایی با انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها، اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها و آشناسازی دانشجویان با فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف		گروه آموزشی: میکروب شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس															
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی					
۱- آشنایی با روش های نمونه برداری از بالین بیمار ۲- معرفی انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها ۳- اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها ۴- روش استریک کردن روی پلیت ۵- معرفی فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف		۱- محیط های اصلی کشت باکتری ها را با دیدن محیط تشخیص داده و نام ببرد: الف- Blood agar ب- Thioglycolate ج- Nutrient agar ه- Nutrient Broth ۲- با استفاده از Loop از نمونه مورد نظر بر روی محیط جامد، کشت تهیه کند (روش استریک پلیت). ۳- با استفاده از Loop یا وسیله مناسب دیگر در محیط های کشت باکتری را کشت دهد. ۴- اهمیت کشت خالص را بیان کند. ۵- روش استریک پلیت را انجام دهد. ۶- شکل و مشخصات ماکروسکوپی (کلنی) باکتری های موجود در محیط های کشت را ذکر کند.		دانش شناخت روان حرکتی اجرای مستقل روان حرکتی اجرای مستقل دانش روان حرکتی اجرای مستقل دانش شناخت		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳- جمع بندی پایان درس ۴- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرشش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (چهار گزینه ای) شفاهی									
														منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: میکروب شناسی (عملی)		تعداد واحد: ۰.۵		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم: ۱		موضوع درس: روشهای مختلف رنگ آمیزی باکتری ها													
اهداف کلی: اصول رنگ آمیزی باکتری ها و واکنش باکتری ها در برابر رنگ آمیزی گرم						گروه آموزشی: میکروب شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی																	
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه - وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- معرفی اصول رنگ آمیزی باکتری ها ۲- آشنایی با روش های آماده سازی باکتری ها قبل از رنگ آمیزی (تهیه smear میکروبی) ۳- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی ساده ۴- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی گرم		۱- از نمونه مورد نظر لام تهیه کند. ۲- لام را به روش مطلوب رنگ آمیزی کند. ۴- شکل و مشخصات باکتری را در زیر میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش نماید. الف - شکل باکتری ها را شرح دهد. ج - آرایش باکتری ها را شرح دهد. ب - واکنش رنگ پذیری را بیان کند (مثلاً "بگوید گرم منفی یا گرم مثبت).		روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل دانش دانش اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (چهار گزینه ای) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۰.۵	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها			
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها								
گروه آموزشی: میکروب شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی								
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی								
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو			
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی						
<p>۱- آشنایی با استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها</p> <p>۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی</p>	<p>۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد.</p> <p>۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام برد.</p> <p>۳- مشاهده لام میکروسکوپی</p>	<p>شناخت</p> <p>شناخت</p> <p>روان حرکتی</p>	<p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>اجرای مستقل</p>	<p>۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس</p> <p>۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)</p> <p>۳- ارائه درس جدید</p> <p>۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)</p> <p>۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف</p> <p>۳-۳: جمع بندی پایان درس</p> <p>۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)</p> <p>۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>روش: سخنرانی</p> <p>بهمراه آموزش عملی</p> <p>رسانه: رایانه، ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>وسيله: وایت بورد، ماژیک</p>	<p>۱۰</p> <p>۲۵</p> <p>۲۵</p> <p>۳۰</p> <p>۳۰</p>	<p>ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی</p>
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)				
مدت جلسه: ۱۲۰								

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: میکروب شناسی (عملی)		تعداد واحد: ۰.۵		رشته تحصیلی: پرستاری		ترم: ۱		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس																							
گروه آموزشی: میکروب شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی			تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																				
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس															
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با انتروباکتریاسه ها و سودوموناس و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد. ۳- مشاهده لام میکروسکوپی		شناخت شناخت روان حرکتی		ادراک ادراک اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (چهار گزینه ای) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۰.۵	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها
اهداف کلی: مشاهده میکروسکوپی باکتری ها (باسیل سل، شاربن و دیفتری، هموفیلوس، ویبریو و تریپونما)					
گروه آموزشی: میکروب شناسی، ویروس شناسی و توکسین های میکروبی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روان حرکتی	روان حرکتی	اجرای مستقل	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	پرسش و پاسخ	روش ها- رسانه- وسیله
۱- مشاهده لام میکروسکوپی	۱- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	روشن سخنانی	۱۰ دقیقه
			۳- ارائه درس جدید	بهمراه آموزش عملی	۲۵ دقیقه
			۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	رسانه: رایانه، ویدئو	۲۵ دقیقه
			۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف	پروژکتور	۳۰ دقیقه
			۳-۳: جمع بندی پایان درس	وسيله: وایت بورد،	۳۰ دقیقه
			۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	ماژیک	
			۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)	
مدت جلسه: ۱۲۰					

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»